

اطلاعات درس

نام درس: آداب پزشکی ۴
پیش نیاز: ندارد
نوع و تعداد واحد (نظری - عملی): ۰,۵ واحد عملی
نوع واحد (اختیاری / الزامی): الزامی

اطلاعات فراگیران

رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی عمومی
ترم: ترم ۴
مقطع تحصیلی: علوم پایه

اطلاعات مسئول درس - مدرسین

نام و نام خانوادگی: دکتر مجید خادم رضاییان (مسئول درس)
رتبه علمی: دانشیار
رشته تحصیلی: پزشکی اجتماعی
تلفن تماس: ۳۸۰۰۲۳۹۳
پست الکترونیک: KhademRM@mums.ac.ir
محل دفتر کار: دانشکده پزشکی - گروه پزشکی اجتماعی

اسامی سایر مدرسین: دکتر علیرضا صراف شیرازی - دکتر محمد صادقی بیمرغ - دکتر مهناز برومند رضازاده - دکتر محسن فروغی پور - دکتر علی علمداران

توصیف کلی درس:

درس آداب پزشکی ۴ به شرح آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پزشک در حرفه طب برخوردار باشد می پردازد. این دوره ضمن فراهم سازی فرصت آشنایی دانشجویان با نقش های مورد انتظار از دانشجوی بالینی در تیم درمان، به بحث و تامل بر کارکرد

اصول اخلاقی در بالین می پردازد. در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود که با این اصول آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آنها را به دست آورند.

هدف کلی:

در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود که با آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پزشک در حرفه طب برخوردار باشد، آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آنها را به دست آورند.

اهداف اختصاصی:

انتظار می رود دانشجویان پس از طی این واحد درسی به توانمندی های ذیل در حیطه های شناختی، نگرشی و عملی در حوزه آداب پزشکی دست یابند:

❖ اهداف شناختی:

۱. به مسئولیت ها و نقش های دانشجوی پزشکی در تیم درمان آشنا باشد.
۲. با مفاهیم، اصول و کلیات روش ها و کاربرد مشاوره در پزشکی و آموزش بیمار آشنا باشد.
۳. با مجموعه توانمندی های مورد انتظار از دانش آموختگان دوره پزشکی عمومی آشنا باشد.
۴. مراحل انجام بازاندیشی و کارکرد آن در تحلیل تجارب را توضیح دهد.
۵. به ضوابط و شرایط حاکم بر محیط بالین آشنا باشد.

❖ اهداف نگرشی / گرایشی:

۱. به مراعات رفتارهایی که نشان دهنده درستکاری و حفظ شان پزشکی است پایبند باشد.
۲. به رعایت اصول رفتار حرفه ای در محیط های بالینی اهمیت بدهد.
۳. نسبت به داشتن رویکرد اخلاقی در مواجهه با بیمار، خانواده وی و در تعاملات حرفه ای خود احساس مسئولیت کند.
۴. درستکاری و حفظ شان پزشکی در محیط مجازی را مراعات کند.

❖ اهداف عملی (ویژه درسهای عملی / بالینی):

۱. اصول رفتار حرفه ای را در عملکرد خود رعایت نموده و رفتار و ظاهر متناسب با شان دانشجوی پزشکی داشته باشد.
۲. اصول رفتار حرفه ای را در عملکرد خود و در مواجهه با محیط مجازی رعایت نماید.
۳. علاوه بر محیط های دانشگاهی، در محیط های بالینی نیز رفتار و ظاهر متناسب با شان پزشک داشته باشند.
۴. مهارت های غیر بالینی پزشک را رعایت کند.

محتوا و ترتیب ارائه:

ردیف	عنوان درس	شناختی	نگرشی	عملی	مجازی / ترکیبی (حضوری)
۱	اخلاق حرفه ای در محیط مجازی		*	*	حضوری
۲	مشاوره و آموزش به بیمار	*			ترکیبی
۳	طبابت باز اندیشانه	*			ترکیبی
۴	آشنایی با محیط بیمارستان	*	*	*	حضوری
۵	مهارت های غیر بالینی پزشک			*	مجازی
۶	توانمندی های پزشک عمومی	*	*	*	ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری:

- ۱ ایجاد تعامل فعال دانشجویان در فرایند یادگیری با تأکید بر اهمیت موضوع با ذکر مثال ها و مستندات
- ۲ پرسش و پاسخ و بحث گروهی
- ۳ یادگیری مبتنی بر حل مسئله
- ۴ سخنرانی
- ۵ Collaborative Assessment
- ۶ Reflective Writing
- ۷ Group Projects

روشها و فعالیت های یاددهی - یادگیری بایستی متناسب با اهداف یادگیری طراحی شود.

برخی از روشهای تدریس قابل استفاده به صورت مستقل یا ترکیبی عبارتند از: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کلاس وارونه، یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL^۱)، یادگیری گروهی (TBL^۲)، یادگیری مبتنی بر سناریو، استفاده از پیش سازمان دهنده^۳، طرح تدریس توسط اعضای گروه^۴، یادگیری به وسیله موبایل، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری اکتشافی هدایت شده (GDL^۵)، یادگیری مبتنی بر بازی (GBL^۶)، گروه پیچ پیچ دو نفره^۷، تکنیک گلوله برفی^۸، بارش افکار،

راهنمادهای آموزشی:

راهنمادهای ارتقای آموزش عبارتند از: دانشجو محوری، مسئله محوری، ادغام، جامعه محوری، ایجاد شرایط انتخاب، نظام داری

وظایف و تکالیف دانشجو:

۱. حضور منظم در جلسات
۲. مشارکت فعال در بحث ها و پرسش و پاسخ ها
۳. انجام دادن تکالیف و مسئولیت های محوله

وسایل کمک آموزشی مورد نیاز:

کامپیوتر، دیتاپروژکتور، وایت برد، مژیک

روش سنجش دانشجو:

۱. ارزیابی تکوینی (formative evaluation) در حیطه های شناختی، نگرشی و عملی حسب موضوع، از طریق ارائه موارد بالینی در بحث های گروهی (فعالیت های کلاسی) و یا ارائه موارد به صورت تکالیف دانشجویان.

¹ Problem Based Learning
² Team Based Learning
³ Advance organizer model
⁴ Team member teaching design (TMTD)
⁵ Guided Discovery Learning
⁶ Guided Based Learning
⁷ Buzz group
⁸ The Snowball Technique

۲. ارزیابی تراکمی و نهایی (Summative evaluation) در حیطه شناختی، نگرشی و عملی به صورت آزمون پایانی.

نوع آزمون	توضیحات	میزان نمره از کل
ارزیابی سازنده (طول دوره)	• نوع آزمون • موعد	
ارزیابی پایان دوره	اهداف شناختی	(تستی، تشریحی، شفاهی، جورکردنی، ...)
	اهداف عملی	(OSPE, OSCE, مشاهده مستقیم، و ...)
	اهداف نگرشی / گرایشی	(چک لیست، ارزیابی کلی، خود ارزیابی، ۳۶۰ درجه، بیمارنما، نظرسنجی از بیمار، ...)
تکالیف	• تعداد و نوع تکالیف ها • شیوه و موعد تحویل • شیوه ارائه بازخورد به دانشجو	

منابع مطالعه:

منابع اصلی (فارسی / انگلیسی، چاپی / الکترونیک):

سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان پزشکی عمومی

منابع برای مطالعه بیشتر:

حسب مورد توسط مدرس و اساتید هر موضوع تعیین می گردد.