

اطلاعات درس

نام درس: آداب پزشکی ۳
پیش نیاز: ندارد
نوع و تعداد واحد (نظری - عملی): ۰,۵ واحد عملی
نوع واحد (اختیاری / الزامی): الزامی

اطلاعات فراگیران

رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی عمومی
ترم: ۳
مقطع تحصیلی: علوم پایه

اطلاعات مسئول درس - مدرسین

نام و نام خانوادگی: حجت الاسلام محمدجعفر فیض آبادی (مسئول درس)
رتبه علمی: مربی
رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد معارف اسلامی
تلفن تماس: ۳۸۰۰۲۳۴۲
پست الکترونیک: FeyzabadiMJ@mums.ac.ir
محل دفتر کار: دانشکده پزشکی - گروه معارف اسلامی

اسامی سایر مدرسین: دکتر علی کاظمیان

توصیف کلی درس:

درس آداب پزشکی ۳ به شرح آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پزشک در حرفه طب برخوردار باشد می پردازد. مرور کلی بر شایع ترین خطاهای شناختی و استدلالی با هدف ارتقاء مهارت های استدلال صحیح در دانشجویان صورت می گیرد. با توجه به لزوم ارتقاء تفکر عملی دانشجویان در مطالعه و یادگیری طب، ضمن معرفی اجزا و استانداردهای تفکر، مرور کلی بر انواع گزاره های

تفکر و استدلال صورت می گیرد. در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود که با این اصول آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آنها را به دست آورند.

هدف کلی:

از دانشجویان انتظار می رود که با آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پزشک در حرفه طب برخوردار باشد، آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آنها را به دست آورند.

اهداف اختصاصی:

انتظار می رود دانشجویان پس از طی این واحد درسی به توانمندی های ذیل در حیطه های شناختی، نگرشی و عملی در حوزه آداب پزشکی دست یابند:

❖ اهداف شناختی:

۱. خطاهای استدلال (سفسطه) و خطاهای شناختی را توضیح دهد.
۲. با اصول کلی تفکر علمی آشنا بوده و بتواند استاندارد های تفکر را از یکدیگر افتراق دهد.

❖ اهداف نگرشی / گرایشی:

۱. نسبت به شناسایی و کنترل اشتباهات و خطاهای شناختی ذهن توجه نشان دهد.

❖ اهداف عملی (ویژه درسهای عملی/ بالینی):

۱. با در نظر گرفتن خطاهای استدلال (سفسطه) و خطاهای شناختی، استدلال و گفتمانی منطقی داشته باشد.
۲. مطالب ارائه شده و مولفه های فکری مرتبط با آن را بر اساس استاندارد های تفکر نقد کند.

محتوا و ترتیب ارائه:

نوع	عنوان درس	شناختی	نگرشی	عملی	مجازی / ترکیبی (حضوری)	رویکرد
۱	ساختار و انواع استدلال	*		*		ترکیبی
۲	مولفه های تفکر	*		*		ترکیبی
۳	خطاهای شناختی	*	*	*		ترکیبی
۴	تفکر نقاد	*		*		ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری:

۱ ایجاد تعامل فعال دانشجویان در فرایند یادگیری با تأکید بر اهمیت موضوع با ذکر مثال ها و مستندات

۲ پرسش و پاسخ و بحث گروهی

۳ یادگیری مبتنی بر حل مسئله

۴ سخنرانی

۵ ارائه پروژه

۶ ارزشیابی اکتشافی

۷ گفتگو محور

روشها و فعالیت های یاددهی - یادگیری بایستی متناسب با اهداف یادگیری طراحی شود.

برخی از روشهای تدریس قابل استفاده به صورت مستقل یا ترکیبی عبارتند از: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کلاس وارونه، یادگیری مبتنی بر مسئله (^۱PBL)، یادگیری گروهی (^۲TBL)، یادگیری مبتنی بر سناریو، استفاده از پیش

¹ Problem Based Learning

² Team Based Learning

سازمان دهنده^۳، طرح تدریس توسط اعضای گروه^۴، یادگیری به وسیله موبایل، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری اکتشافی هدایت شده (GDL^۵)، یادگیری مبتنی بر بازی (GBL^۶)، گروه پیچ پیچ دو نفره^۷، تکنیک گلوله برفی^۸، بارش افکار،

راهبردهای آموزشی:

راهبردهای ارتقای آموزش عبارتند از: دانشجو محوری، مسئله محوری، ادغام، جامعه محوری، ایجاد شرایط انتخاب، نظام داری

وظایف و تکالیف دانشجو:

۱. حضور منظم در جلسات
۲. مشارکت فعال در بحث ها و پرسش و پاسخ ها
۳. انجام دادن تکالیف و مسئولیت های محوله

وسایل کمک آموزشی مورد نیاز:

کامپیوتر، دیتاپروژکتور، وایت برد، ماژیک

روش سنجش دانشجو:

۱. ارزیابی تکوینی (formative evaluation) در حیطه های شناختی، نگرشی و عملی حسب موضوع، از طریق ارائه موارد در بحث های گروهی و یا به صورت تکالیف دانشجویان.
۲. ارزیابی تراکمی و نهایی (Summative evaluation) در حیطه شناختی، نگرشی و عملی به صورت آزمون پایانی.

³ Advance organizer model

⁴ Team member teaching design (TMTD)

⁵ Guided Discovery Learning

⁶ Guided Based Learning

⁷ Buzz group

⁸ The Snowball Technique

نوع آزمون	توضیحات	میزان نمره از کل
ارزیابی سازنده (طول دوره)	• نوع آزمون • موعد	
ارزیابی پایان دوره	اهداف شناختی (تستی، تشریحی، شفاهی، جورکردنی، ...)	
	اهداف عملی (ویژه واحد عملی / بالینی)	(OSPE, OSCE, مشاهده مستقیم، و ...)
	اهداف نگرشی / گرایشی	(چک لیست، ارزیابی کلی، خودارزیابی، ۳۶۰ درجه، بیمارنام، نظرسنجی از بیمار، ...)
تکالیف	• تعداد و نوع تکالیف ها • شیوه و موعد تحویل • شیوه ارائه بازخورد به دانشجو	

منابع مطالعه:

منابع اصلی (فارسی / انگلیسی، چاپی / الکترونیک):

منابع متعددی که توسط اساتید معرفی می گردد.

منابع برای مطالعه بیشتر:

حسب مورد توسط مدرس و اساتید هر موضوع تعیین می گردد.