

اطلاعات درس

نام درس: آداب پزشکی ۲
پیش نیاز: ندارد
نوع و تعداد واحد (نظری - عملی): ۰,۵ واحد عملی
نوع واحد (اختیاری / الزامی): الزامی

اطلاعات فراگیران

رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی عمومی
ترم: ترم ۲
مقطع تحصیلی: علوم پایه

اطلاعات مسئول درس - مدرسین

نام و نام خانوادگی: دکتر سمیه اکبری فارمد (مسئول درس)
رتبه علمی: دانشیار
رشته تحصیلی: دکتری تخصصی آموزش پزشکی
تلفن تماس: ۰۵۱-۳۷۱۱۲۴۳۲
پست الکترونیک: AkbariS@mums.ac.ir
محل دفتر کار: دانشکده پزشکی - گروه آموزش پزشکی
اسامی سایر مدرسین: دکتر مسعود حسینی - دکتر زهرا طباطبایی - دکتر فرزانه صداقت کار - دکتر اعظم نوروزی - دکتر حسن غلامی

توصیف کلی درس:

درس آداب پزشکی ۲ به شرح آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پزشک در حرفه طب برخوردار باشد می پردازد. این دوره شامل تامل بر تجارب، مدیریت یادگیری خود از طریق برنامه ریزی، سبک یادگیری، نرم افزار ها و تکنیک های کمک آموزشی، و ارائه کلیات مربوط به مهارت های مقدماتی رشد فردی از جمله مراحل انجام یک باز اندیشی موثر می شود. همچنین در این دوره اصول ارائه علمی، سخنرانی موثر، شیوه طراحی اصولی پاورپوینت علمی و مهارت های فن بیان ارائه می شود. در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود که با این اصول آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آنها را به دست آورند.

هدف کلی:

از دانشجویان انتظار می رود که با آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پزشک در حرفه طب برخوردار باشد، آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آنها را به دست آورند.

اهداف اختصاصی:

انتظار می رود دانشجویان پس از طی این واحد درسی به توانمندی های ذیل در حیطه های شناختی، نگرشی و عملی در حوزه آداب پزشکی دست یابند:

❖ اهداف شناختی:

۱. مراحل انجام بازاریابی و کارکرد آن در تحلیل تجارب را توضیح دهد.
۲. اصول صحیح ارائه سخنرانی موثر را توضیح دهد.
۳. با اصول صحیح طراحی ابزار های دیداری شنیداری (از جمله پاورپوینت علمی) آشنا باشد.

❖ اهداف نگرشی / گرایشی:

۱. در رویارویی با مسائل، به تامل و بازاریابی برتجارب حاصل و تلاش برای ارتقاء عملکرد خود، توجه نشان دهد.
۲. خود را ملزم به خودآموزی و به روز نگه داشتن دانش و مهارت های خود بداند.
۳. اصول هدف گذاری و برنامه ریزی موثر از قبیل مدیریت فرایند یادگیری را در تنظیم فعالیت های آموزشی خود رعایت نماید.

❖ اهداف عملی (ویژه درسهای عملی/ بالینی):

۱. شیوه های بازاریابی را در تجارب زندگی فردی و حرفه ای خود به کار گیرد.
۲. با ارزیابی و تحلیل عملکرد خود بتواند نیازهای آموزشی خود را تشخیص داده و برنامه مناسب برای بهبود یادگیری خود ارائه نماید.
۳. با استفاده از اصول مهارت های مطالعه و مدیریت زمان، برنامه ریزی موثری برای یادگیری ارائه دهد.

۴. بتواند با توجه به اصول فن بیان، به نحو مناسب یک سخنرانی را در محیط های دانشجویی ارائه کند.
۵. با استفاده از اصول طراحی علمی، محتوای لازم دیداری شنیداری برای یک جلسه سخنرانی خود آماده نماید.

محتوا و ترتیب ارائه:

ردیف	عنوان درس	شناختی	نگرشی	عملی	مجازی / ترکیبی (حضوری)	رویکرد
۱	مفهوم ویژگی ها و تفاوت های فردی در یادگیری - سبک یادگیری		*	*		ترکیبی
۲	اصول ارائه علمی (سخنرانی موثر و ..)	*		*		ترکیبی
۳	مهارت بازانديشي و تامل بر تجارب	*	*	*		ترکیبی
۴	مدیریت خودیادگیری از طریق برنامه ریزی		*	*		ترکیبی
۵	مقدمه ای بر برنامه ریزی درسی - شناخت و فراشناخت		*	*		ترکیبی
۶	نرم افزار ها و تکنیک های کمک آموزشی	*		*		ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری:

- ۱ ایجاد تعامل فعال دانشجویان در فرایند یادگیری با تأکید بر اهمیت موضوع با ذکر مثال ها و مستندات
- ۲ پرسش و پاسخ و بحث گروهی
- ۳ یادگیری مبتنی بر حل مسئله
- ۴ سخنرانی
- ۵ ارائه

روشها و فعالیت های یاددهی - یادگیری بایستی متناسب با اهداف یادگیری طراحی شود.

برخی از روشهای تدریس قابل استفاده به صورت مستقل یا ترکیبی عبارتند از: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کلاس وارونه، یادگیری مبتنی بر مسئله (^۱PBL)، یادگیری گروهی (^۲TBL)، یادگیری مبتنی بر سناریو، استفاده از پیش

¹ Problem Based Learning

² Team Based Learning

سازمان دهنده^۳، طرح تدریس توسط اعضای گروه^۴، یادگیری به وسیله موبایل، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری اکتشافی هدایت شده (GDL^۵)، یادگیری مبتنی بر بازی (GBL^۶)، گروه پیچ پیچ دو نفره^۷، تکنیک گلوله برفی^۸، بارش افکار،

راهبردهای آموزشی:

راهبردهای ارتقای آموزش عبارتند از: دانشجو محوری، مسئله محوری، ادغام، جامعه محوری، ایجاد شرایط انتخاب، نظام داری

وظایف و تکالیف دانشجو:

۱. حضور منظم در جلسات
۲. مشارکت فعال در بحث ها و پرسش و پاسخ ها
۳. انجام دادن تکالیف و مسئولیت های محوله
۴. ساخت پاورپوینت علمی توسط دانشجو

وسایل کمک آموزشی مورد نیاز:

کامپیوتر، دیتaproژکتور، وایت برد، ماژیک

روش سنجش دانشجو:

۱. ارزیابی تکوینی (formative evaluation) در حیطه های شناختی، نگرشی و عملی حسب موضوع، از طریق ارائه موارد در بحث های گروهی و یا به صورت تکالیف دانشجویان.
۲. ارزیابی تراکمی و نهایی (Summative evaluation) در حیطه شناختی، نگرشی و عملی به صورت آزمون پایان ترم.

³ Advance organizer model

⁴ Team member teaching design (TMTD)

⁵ Guided Discovery Learning

⁶ Guided Based Learning

⁷ Buzz group

⁸ The Snowball Technique

نوع آزمون	توضیحات	میزان نمره از کل
ارزیابی سازنده (طول دوره)	• نوع آزمون • موعد	
ارزیابی پایان دوره	اهداف شناختی (تستی، تشریحی، شفاهی، جورکردنی، ...)	
	اهداف عملی (ویژه واحد عملی / بالینی)	(OSPE, OSCE, مشاهده مستقیم، و ...)
	اهداف نگرشی / گرایشی	(چک لیست، ارزیابی کلی، خود ارزیابی، ۳۶۰ درجه، بیمارنام، نظرسنجی از بیمار، ...)
تکالیف	• تعداد و نوع تکالیف ها • شیوه و موعد تحویل • شیوه ارائه بازخورد به دانشجو	

منابع مطالعه:

منابع اصلی (فارسی / انگلیسی، چاپی / الکترونیک):

منابع متعددی که توسط اساتید معرفی می گردد.

منابع برای مطالعه بیشتر:

حسب مورد توسط مدرس و اساتید هر موضوع تعیین می گردد.