

اطلاعات درس

نام درس: آداب پزشکی ۱
پیش نیاز: ندارد
نوع و تعداد واحد (نظری - عملی): ۰,۵ واحد عملی
نوع واحد (اختیاری / الزامی): الزامی

اطلاعات فراگیران

رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی عمومی
ترم: ترم ۱
مقطع تحصیلی: علوم پایه

اطلاعات مسئول درس - مدرسین

نام و نام خانوادگی: دکتر فرشاد شیبانی (مسئول درس)
رتبه علمی: استادیار
رشته تحصیلی: دکتری تخصصی روانشناسی بالینی
تلفن تماس: ۰۵۱-۳۷۱۱۲۷۰۱-۷
پست الکترونیک: SheibaniFR@mums.ac.ir
محل دفتر کار: بیمارستان ابن سینا - گروه روانپزشکی

اسامی سایر مدرسین: دکتر نرگس نجاتی فرد - دکتر الهام طاهری

توصیف کلی درس:

درس آداب پزشکی ۱ به شرح آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پزشک در حرفه طب برخوردار باشد می پردازد. این دوره شامل معرفی اصول کلی کار تیمی، تکنیک های حل تعارض، شیوه کاربست مهارت همدلی با دیگران در مقایسه با همدردی و نیز لزوم افتراق ارتباط توأم با همدلی در مقابل همدردی، مهارت های ارتباط بین فردی، و ارائه فیدبک موثر می شود. همچنین در این دوره مهارت استرس و کنترل خشم در موقعیت های پیش رو معرفی و تمرین می گردد. در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود که با این اصول آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آنها را به دست آورند.

هدف کلی:

از دانشجویان انتظار می رود که با آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پزشک در حرفه طب برخوردار باشد، آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آنها را به دست آورند.

اهداف اختصاصی:

انتظار می رود دانشجویان پس از طی این واحد درسی به توانمندی های ذیل در حیطه های شناختی، نگرشی و عملی در حوزه آداب پزشکی دست یابند:

❖ اهداف شناختی:

۱. با دانش پایه مهارت های ارتباطی بین فردی جهت برقراری ارتباط موثر با اساتید، کارکنان، خانواده و دوستان خود آشنا باشد.

۲. با اصول کلی کار تیمی، تکنیک های حل تعارض و همدلی آشنا باشد.

۳. اصول کلی ارائه همدلی را از همدردی افتراق دهد.

۴. نشانه ها و موقعیت های خشم برانگیز را در خود بشناسد.

۵. تکنیک های مقابله با استرس را شرح دهد.

۶. اصول صحیح ارائه فیدبک را شرح دهد.

❖ اهداف نگرشی/ گرایشی:

۱. برای ارائه و دریافت فیدبک موثر به منظور ارتقاء عملکرد خود و دیگران علاقه نشان دهد.

۲. به انجام فعالیت ها و کارهای تیمی علاقه نشان دهد.

۳. به برقراری ارتباط توأم با همدلی در برابر دوستان و خانواده و در برخورد با بیمار و خانواده وی اهمیت دهد.

❖ اهداف عملی (ویژه درسهای عملی/ بالینی):

۱. بتواند با اساتید، مسئولان آموزشی و اداری ارتباط مناسب برقرار کند.

۲. در روابط بین فردی، بیان موثر و صمیمی داشته باشد.
۳. بتواند ارتباط کلامی و چشمی مناسبی برقرار کند.
۴. بتواند به عنوان عضوی از تیم با سایر دانشجویان کار گروهی انجام دهد و همکاری موثر داشته باشد.
۵. برای تعارضات بین فردی راه حل پیدا کند.
۶. توانایی به کارگیری مهارت همدلی را داشته باشد.
۷. شیوه های کنترل خشم و ابراز سازگارانۀ آن را در موقعیت های مورد نظر به کار گیرد.
۸. موقعیت های استرس آور را شناسایی کند و با استفاده از اصول مهارت مدیریت استرس به طور مناسبی با این موقعیت ها روبرو شود.
۹. بتواند اصول ارائه فیدبک موثر را در موقعیت های مورد نظر به کار گیرد.

محتوا و ترتیب ارائه:

فلسفه	عنوان درس	شناختی	نگرشی	عملی	مجازی / ترکیبی (حضوری / رویکرد)
۱	اصول کار تیمی و همدلی	*	*	*	ترکیبی
۲	اجزاء ارتباط	*	*	*	ترکیبی
۳	ارائه بازخورد موثر	*	*	*	ترکیبی
۴	تکنیک های حل تعارض و کنترل خشم	*	*	*	ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری:

۱ ایجاد تعامل فعال دانشجویان در فرایند یادگیری با تأکید بر اهمیت موضوع با ذکر مثال ها و مستندات

۲ پرسش و پاسخ و بحث گروهی

۳ یادگیری مبتنی بر حل مسئله

۴ سخنرانی

روشها و فعالیت های یاددهی- یادگیری بایستی متناسب با اهداف یادگیری طراحی شود.

برخی از روشهای تدریس قابل استفاده به صورت مستقل یا ترکیبی عبارتند از: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی،

کلاس وارونه، یادگیری مبتنی بر مسئله (^۱PBL)، یادگیری گروهی (^۲TBL)، یادگیری مبتنی بر سناریو، استفاده از پیش

سازمان دهنده^۳، طرح تدریس توسط اعضای گروه^۴، یادگیری به وسیله موبایل، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی،

¹ Problem Based Learning

² Team Based Learning

³ Advance organizer model

⁴ Team member teaching design (TMTD)

یادگیری اکتشافی هدایت شده (GDL^۵)، یادگیری مبتنی بر بازی (GBL^۶)، گروه پیچ دو نفره^۷، تکنیک گلوله برفی^۸، بارش افکار،

راهبردهای آموزشی:

راهبردهای ارتقای آموزش عبارتند از: دانشجو محوری، مسئله محوری، ادغام، جامعه محوری، ایجاد شرایط انتخاب، نظام داری

وظایف و تکالیف دانشجو:

۱. حضور منظم در جلسات
۲. مشارکت فعال در بحث ها و پرسش و پاسخ ها
۳. انجام دادن تکالیف و مسئولیت های محوله

وسایل کمک آموزشی مورد نیاز:

کامپیوتر، دیتaproژکتور، وایت برد، ماژیک

روش سنجش دانشجو:

۱. ارزیابی تکوینی (formative evaluation) در حیطه های شناختی، نگرشی و عملی حسب موضوع، از طریق ارائه موارد در بحث های گروهی و یا به صورت تکالیف دانشجویان.
۲. ارزیابی تراکمی و نهایی (Summative evaluation) در حیطه شناختی، نگرشی و عملی به صورت آزمون پایانی.

نوع آزمون	توضیحات	میزان نمره از کل
ارزیابی سازنده (طول دوره)	• نوع آزمون	

⁵ Guided Discovery Learning

⁶ Guided Based Learning

⁷ Buzz group

⁸ The Snowball Technique

	• موعده	
	(تستی، تشریحی، شفاهی، جورکردنی، ...)	ارزیابی پایان
	(OSPE، OSCE، مشاهده مستقیم، و ...)	اهداف عملی
	(ویژه واحد عملی / بالینی)	دوره
	(چک لیست، ارزیابی کلی، خودارزیابی، ۳۶۰ درجه، بیمارنما، نظرسنجی از بیمار، ...)	اهداف نگرشی / گرایشی
	• تعداد و نوع تکلیف ها • شیوه و موعد تحویل • شیوه ارائه بازخورد به دانشجو	تکالیف

منابع مطالعه:

منابع اصلی (فارسی / انگلیسی، چاپی / الکترونیک):

مجموعه کامل مهارت های زندگی، نویسنده: کریس ال کلینکه، مترجم: دکتر شهرام محمدخانی، ناشر: رسانه تخصصی

منابع برای مطالعه بیشتر:

حسب مورد توسط مدرس و اساتید هر موضوع تعیین می گردد.